Today, the role of information and telecommunications systems in any area of life is growing. Modern medical education involves a combination of traditional education, taking into consideration that the Department of Obstetrics and Gynecology is a well-equipped clinical department of the university, it has become customary not only to participate in various international conferences, communication platforms, webinars and to analyze the state of modern problems, opportunities and ways of development in higher medical school during the transformation period of life for the skin participant in the illuminating sphere. This is a difficult period of life for every participant in the institution of higher education. Nowadays, the use of innovative educational technologies will facilitate the presentation and visualization of materials, contribute to memorization of information and make the educational process easier and more interesting. Digital skills have become a necessary additional component for any scientist, modern educator and practicing physician of almost all specialties.

Purpose — to analyze the state of modern problems, opportunities and ways of development in higher medical school during the transformation period of life using digital intelligence.

The article presents the experience of medical training at the Department of Obstetrics and Gynecology of Odessa National Medical University in modern conditions. Taking into consideration that the Department of Obstetrics and Gynecology is a well-equipped clinical department of the university, it has become customary not only to participate in various international conferences, communication platforms, webinars and videoconferences, but also to organize and conduct videoconferences, master classes with demonstration of operations in real-time mode, the so-called «live surgery». Post-graduate studies of specialists are one of the key priority of the university. Improvements in practical skills are provided in high-tech simulation centers. But there is needed to ensure academic mobility, choice of training bases, improved work of internship bases for internship doctors and the organization of training in the practical part of the internship training. However, the transformation of medical education requires a reform of the educational process in medical education institutions.

No conflict of interests was declared by the authors.

Keywords: medical education, information technologies, distance education.
ційно-телекомунікаційних систем у будь-якій сфері життя. У клінічну практику лікаря давню міцно увійшли прости medical devices інноваційної медицини, що працюють у реємі реального часу (електронні стетоскопи, холтер-монітори, глукометри, бездротові кишенькові ультразвукові сканери тощо), що допомагають воратися з отриманням і зберіганням безлічі показників. Ці інновації мають зрозумілій інтерфейс і дають змогу оптимізувати збирання необхідних даних про стан організму людини, знізити ймовірність лікарської помилки і тим самим спростити роботу лікаря. Телекомунікаційні технології також уможливлювали віддалену (онлайн) консультацію будь-яким медичним фахівцем. У практику лікаря впроваджено електронну документацію з можливістю видачі електронних рецептів і лікарських листів. Високотехнологічні наукові рішення, великий потік інформації, глобальні проблеми охорони здоров'я, викликані пандемією, а також наявність сучасного високотехнологічного високовантісного обладнання для діагностичних і хірургічних втручань — усе це потребує від сучасного лікаря різнопланових знань і добре відпрацьованих практичних навичок. Незважаючи на те, що останнім часом відбулося стрімке впровадження різних технологій, що дало змогу як сутьєво поліпшити надання медичних послуг, так і трансформувати освітній процес, залишається бага- то невирішених питань. Швидко мінливі підходи в медичній практиці, засновані на докзі їхньої ефективності та безпеки, у поєднанні з інвестиуванням сучасного обладнання, пристроїв і технологічних розробок у різних галузях медицини вилівають на структуру та модель медичного освітнього процесу.

Мета дослідження — проаналізувати стан сучасних проблем, можливостей та шляхів розвитку у вищій медичній школі в епоху трансформації суспільства з використанням цифрового інтелекту.

Медичний університет є одним із провідних провайдерів України у сфері вищої медичної освіти. Введення дистанційного навчання прискорило розвиток, адаптацію та вдосконалення цифрових навичок у будь-якої сучасної людини та підготувало до майбутніх технологічних змін. Навчання в Одеському національному медичному університеті проводиться на підставі чинної нормативно-пра- вової бази [2,3]. Для дистанційного медичного навчання є сучасні комп’ютерні та комунікаційні ресурси, а також система управління навчанням. Інтегровано платформу «Microsoft Teams», яка дає змогу проводити конференції, семінари, лекції з демонстрацією презентацій та відеофільмів, і систему електронного навчання та тестування «Moodle» (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment). Усе це дало змогу вдосконалювати навчання вітчизняних та англомовних студентів, а також змінити процес навчання в підшідпіломному освітньому процесі.

Існуючі на сьогодні інноваційні освітні технології полегшують виклад і візуалізацію матеріалу в сучасному онлайн-навчанні, сприяють запам’ятовуванню і тим самим підшевують рівень навчання, роблячи освітній процес більш легким, привабливим і цікавим. Не слід чекати повернення назад у доковідний період, тому що відбулася стрімка еволюція, як і інформаційному, так і в освітньому процесі, і вона безперечно триватиме. Адже надання якісної медичної допомоги та навчання кваліфікованих медичних кадрів не можливо без розвитку вищої медичної школи. Безумінно, що розроблення та впровадження нової стратегії розвитку медичної галузі України, а також імплементація нових стандартів надання медичної допомоги, різні можливості навчання із застосуванням інноваційних технологій матимуть велике значення в майбутньому для нашого суспільства.

Наразівідкривають яскраво можливості перспективи в країні ми зусильдукованим інноваційним та трансформації висших медичних навчальних закладів. Правильно вироблена стратегія розвитку медичного університету допоможе планові розвивати й поділяти освітні, науковий та лікувальний процес [7].

В Одеськом національному медичному університеті функціонує навчально-виробничий комплекс інноваційних технологій навчання, інформатизації та безперечної освіти. Комплекс має високий рівень матеріально-технічного забезпечення за участю кваліфікованої команди інженерів. Підтриманням інформаційно-комунікативних технологій та відповідає всім сучасним вимогам. Структурний підрозділ університету забезпечує впровадження інформаційних технологій в освітній процес та взаємодію всіх суб’єктів дистанційного навчання. Він здійснює технічну, сервісну під-
тримку, бере участь в організації та проведені вебінарів, відеоконференцій, створені внутрішні розсилок для отримання швидкої та доступної інформації для всіх співробітників університету. Цей підрозділ проводить різнопланове опитування як студентів, так і викладачів із можливістю зворотної відповіді, а також виконує функції внутрішнього моніторингу якості освіти [6].

У період пандемії в навчальному процесі висвітлено недоліки адаптації до вимог цифрового життя. Це не лише недостатньо ефективна взаємодія з іншими людьми за допомогою технологій, але й немінімія правильно реагувати на кіберзагрози.

Безперечно, що цифрові технології дистанційного навчання дають змогу реалізувати процес дистанційного навчання в новому форматі, а також створюють умови для самостійного, цікавого та постійного навчання майбутнього лікаря. Однак у медичному освітньому процесі важливо виробляти в майбутньому спеціаліста клінічного мислення та комунікаційних навичок (уміння спілкуватися з різними психотипами людей, розвиток емпатії, визначення особистисних меж людини, сприйняття відповідальності, культура поведінки в складних психологічних моментах). Тому для розгляду різноманітних клінічних ситуацій та відпрацювання практичних навичок стала звичною робота у високотехнологічних симуляційних класах як студентів, так і лікарів-практиків, які проходять післядипломне навчання в Одеському національному медичному університеті. Проте за умов пандемії є правила роботи в симуляційних классах. Розроблено попередній електронний запис до симуляційного класу зі створенням малокомплектних груп учасників, а також можливість вибору часу і тренажерів для відпрацювання практичних навичок. Передбачено продумане віддалене розташування симуляторів, що дає змогу дотримуватися соціальної дистанції між учнями й викладачами під час занять. Обов’язковим моментом роботи в симуляційному класі є також використання засобів особистого захисту (маски, рукавички). Обов’язковим є регулярне воло- ге прибирання приміщення із застосуванням миючих засобів та засобів дезінфекції, а також регулярне провітрювання приміщень.

Для співробітників університету ста- ло традиційним використання міжнародних баз даних і різноманітних пошукуваних систем, інтернет-платформ, англомовних вебресурсів (Google Scholar, Web of Science, AccessMedicine, Medscape тощо), сайтів журналів та онлайн-бібліотек. Вільний доступ до різних ресурсів сприює пошук наукової інформації, що цікавить, і дає змогу будь-якому вченому бути в курсі сучасних тенденцій. Співробітники кафедри регулярно беруть участь із доповідями на міжнародних конференціях і симпозіумах, публікують результати власних досліджень у різних журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз. Враховуючи те, що кафедра акушерства та гінекології є добре оснащеною клінічною кафедрою університету, стала звичною участь не тільки в різних міжнародних конференціях, інформаційних plataформах, вебінарах і відеоконференціях, але й в організації та проведенні кафедрою відеоконференцій, майстер-класів із виконанням низки операцій, а також демонстрація в режимі реального часу так званої «живої хірургії». Ці заходи допомагають в обміні думок та інформації, у висвітленні останніх наукових досягнень і розробок, а також у встановленні взаємовпливідних цікавих контактів та пошуку нових форм співпраці. Безумовно, майстер-класи «живої хірургії» демонструють професійний рівень видавача-клініциста і є важливим педагогічним аспектом у післядипломному навчанні.

Післядипломне навчання спеціалістів є одним із пріоритетних напрямів роботи університету. У 2018 р. для створення умов для безперервного професійного розвитку і вдосконалення навичок фахівців у сфері охорони здоров’я затверджено Положення про систему безперервного професійного розвитку [2]. Стало можливим і зручним використання інтерактивних платформ, що дає змогу зробити більш гнучким професійний освітній процес у рамках безперервного навчання. На базі медичного університету за цей час розроблено та впроваджено симуляційні тренінги, фахові (тематичні) школи, цикли тематичного удосконалення за різними спеціальностями. В університетській клініці створені належні умови та є сучасне обладнання для розвитку навчального та наукового процесу. Це — сучасна діагностична база, що має поліклінічно-консультативне відділення, відділення лабораторної діагностики, відділення функціональної, ультрагідуктівої, променевої діагностики
та хірургічне відділення з інвазивними методами діагностики.

Сьогодні трансформація та вдосконалення професійної медичної освіти продовжується. З 01 січня 2022 року набув чинності пункт 4 наказу МОЗ України від 22.06.2021 № 1254 «Про затвердження Положення про інтерна- туру та вторинну лікарську (провідну) спеціалізацію». У наказі, відповідно до євро- пейського досвіду, описано нову модель інтерну- натури зі скороченням списком спеціальностей (тепер тільки 23). У документі є регламенто- ваний алгоритм вступу до інтернатури, елек- тронна система відповідного рейтингового розподілу, академічна мобільність у виборі баз навчання, збільшення практичної части- ни підготовки в інтернатурі, оновлені вимо- ги до баз стажування тощо [5]. Поки що зали- шається багато питань стосовно нової моделі інтернатури. Це — вимоги до баз стажування лікарів-інтернів, а також до керівників баз, організація навчання в практичній частині інтернатури, методи контролю якості навчання, питання фінансового забезпечення та багато іншого. Кафедру акушерства та гінекології Одеського національного медичного універ- ситету визначено опорою кафедрою в новій редакції програми захисту та навчання в інтернатурі. Враховуючи сучасні вимоги що- до підготовки майбутніх спеціалістів, розроблено новий проект з навчання профільних спеціалістів і укладено її до Міністерства освіти і науки України для погодження.

З 01 січня 2022 року набула чинності Постанова Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 року № 725 «Про затверджен- ня Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фарма- цевтичних працівників» [3]. Цей документ визначає основні принципи проведення без- перервного професійного розвитку медичних і фармацевтичних працівників, а також нара- хування балів для особистого освітнього порт- фоліо та атестації. Проте постанова викликала дискусію в медичному суспільстві та порушила багато питань, таких як принцип роботи елек- тронної автоматизованої інформаційно-телекомунікаційної системи, критерії реєстрації організаторів заходів, контент-заходів, що проводяться, критерії нарахування балів тощо.

Останніми роками проводилася робота щодо розвитку університету з удосконалення навчального процесу, а також розроблення та впровадження нових методів навчання медич- ній допомоги. Безперечно, світ швидко змі- нюється — і технологічний прогрес диктует необхідність зміни підходів навчання в медич- них університетах. Теоретична підготовка майбутніх фахівців сьогодні має поєднувати- ся з використанням сучасних тренажерів, ін- формаційних технологій та розвитком освіт- нього між університетського співробітни- цтва, що сприятливо позначиться на якості навчального процесу.

Звісно, розроблення та впровадження інно- ваційних пропозицій завжди були важливим аспектом діяльності медичного університету. Поява нових випробуваних результатів, у різ- них галузях медицини, приведе до підвищен- ня ефективності навантаження медичної допомоги та сприятиме поліпшенню якості життя пацієнтів. Підтримка нових медичних проектів є акту- альною і дає можливість співпраці вченіх. То- му розвиток системи трансферу технологій між країнами є одним із перспективних шляхів.

Крім того, високовартісні інноваційні до- слідження, що проводились до донедавна і вико- ристовувалися переважно в дослідному серед- довищі медичного університету, тепер стали все більш доступними в практичній медицині і все частіше враховуються під час прийняття рішень. Сучасно укомплектована лабораторія медичного університету має змогу проводити дослідження з дотриманням усіх сучасних вимог. Нові дослідні напрями сприятимуть тісній взаємодії академічної та практичної співпраці на основі сучасних можливостей.

Висновки

Зміни, що відбуваються в системі освіти та охорони здоров’я, потребують удосконалення тактики викладання в медичних університе- тах. Поєднання традиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій, цікавих освітніх програм, заснованих на дока- зовій медицині, а також педагогічна майстер- ність викладачів сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців.

Впровадження нової моделі інтернатури та електронної системи рейтингового розподілу відкриє нові перспективи та можливості для випускників. Це стимулюватиме конку- ренцію серед студентів у період навчання в університеті. Найбільш талановиті та праце- любі випускники матимуть змогу насамперед самостійно обирати спеціальності і пра- цювати в кращих медичних закладах охорони України.
Багатогранне співробітництво міждисциплінарних дослідницьких груп у проведенні досліджень світоглядів рівня сприяє створеню цікавих ідей та розробок. Використання наявного потенціалу медичного університету допоможе вивести університет на вищий рівень його функціонування.

References/Lітература


